



Pierīgas novadu Dabaszinātņu jomas konkursa “Balss Planētai”

2020./2021.mācību gadā

NOLIKUMS

I. KONKURSA ORGANIZĒTĀJS

Konkursa organizētājs ir Jaunmārupes pamatskolas ķīmijas skolotāja Inga Melngaile un bioloģijas skolotāja Rūta Rozenfelde.

II. KONKURSA MĒRĶIS

1. Veicināt bērnu un jauniešu izpratni par pasaulē aktuālām vides problēmām.
2. Apzināt talantīgus skolēnus, kas spēj novērtēt savu lomu vides stāvokļa ietekmēšanā un rīkoties, lai risinātu vides problēmas.
3. Padziļināt un paplašināt skolēnu zināšanas un prasmes pētnieciskās darbības plānošanā, veikšanā un prezentēšanā.
4. Pilnveidot prasmi strādāt komandā un uzņemties līdztbildību par paveikto.

III. KONKURSA ORGANIZATORISKĀ STRUKTŪRA

5. Konkursu organizē Pierīgas izglītības, kultūras un sporta pārvalde sadarbībā ar Jaunmārupes pamatskolu.
6. Uzdevumu sagatavošanu un vērtēšanu nodrošina Jaunmārupes pamatskola, sadarbībā ar Mārupes Valsts ģimnāziju, Mārupes pamatskolu.
7. Konkurss sastāv no 3 kārtām:
 - 7.1. **Pirmā kārtā** - mājas darbs. Katrai komandai, kas pieteikusi savu dalību konkursā, tiks izsūtīts mājas darba uzdevums (infografikas veidošana par noteiktu, aktuālu vides problēmu) un vērtēšanas kritēriji. Atbilstoši uzdevuma nosacījumiem, katra komanda iesniedz konkursa rīkotājiem ne vairāk kā vienu

darbu. Konkursā komanda apstiprina un ir atbildīga par to, ka viņu iesniegtais mājas darbs ir oriģināldarbs.

7.2. **Otrā kārtā** tiešsaistes erudīcijas viktorīna. Astoņām labākajām komandām, kuras būs uzaicinātas uz 2. kārtu, kopā ar ielūgumu tiks paziņotas viktorīnas tēmas. Viktorīna sastāv no četriem jautājumu blokiem, katrā pārbaudot skolēnu erudīciju par noteiktām vides aktualitātēm. Viktorīnas laikā informācijas meklēšanai skolēns nedrīkst izmantot mobilo telefonu, plauksta datoru vai citas IT ierīces. Darba procesā komanda nekontaktējas ar skolotājiem. Darba noteikumu neievērošana var būt par iemeslu komandas diskvalifikācijai.

7.3. **Trešā kārtā** ir skolēnu komandas pētnieciskais darbs. Apkopojot komandas vidējo rezultātu 2. kārtā, četras labākās komandas tiks aicinātas veikt pētniecisko darbu par kādu pašu izvēlētu, savā apkārtnē (skolas vai māju) aktuālu vides problēmu. Ar šīs kārtas darba struktūru un vērtēšanas kritērijiem uzaicinātās komandas tiks iepazīstinātas pēc 2. kārtas, tiešsaistē. Pētījuma prezentēšanas formāts ir katras komandas izvēlēts (prezentācija, teksts, video, infografika vai cits). Pētījumu skolēnu komanda veic patstāvīgi, bet prezentēšana notiks tiešsaistē.

IV. KONKURSA DALĪBNIEMI

8. Konkursā **piedalās** izglītojamie no **7. līdz 9. klasei**. Komandā līdz 2-4 skolēniem, komandas var veidot jauktās klašu grupās.

V. DARBU IESNIEGŠANAS ADRESES UN TERMIŅŠ

9. Komandas savu dalību piesaka līdz 2021. gada 20. aprīlim, aizpildot elektronisko pieteikumu - <https://forms.gle/scXMnJjFcA8ekYQW6>
10. Pirmās kārtas konkursa darbu iesūtīšana notiek līdz 2021. gada 5. maijam uz e-pastu - jmsk@inbox.lv
11. Otrās kārtas uzaicinātie dalībnieki tiks paziņoti 2021. gada 10. maijā.
12. Otrā kārtā norisināsies 2021. gada 13. maijā tiešsaistē, attālināti.
13. Trešās kārtas konkursa darbu prezentēšana notiek 2021. gada 20. maijā.

14. Konkursa uzvarētāji tiks paziņoti 2021. gada 20. maijā.
15. Konkursa darbi, kuri iesniegti pēc noteiktā termiņa, netiks izskatīti.

VI. KONKURSA DARBU VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA

16. Pirmās kārtas konkursa darbi tiks vērtēti laikā no 2021. gada 6. maijam līdz 2021. gada 8. maijam. Uzdevuma vērtēšanas kritēriji apkopoti 1. pielikumā. Infografikas vērtēs Jaunmārupes pamatskolas, Mārupes Valsts ģimnāzijas un Mārupes pamatskolas pedagogi. Rezultāti tiks izsūtīti 10. maijā;
17. Otrās kārtas viktorīna sastāv no 40 jautājumiem. Katrs skolēns uz jautājumiem atbild individuāli. Komandas rezultātu veido vidējais iegūtais punktu skaits no komandas biedriem, tādējādi komanda var iegūt maksimāli 40 punktus.
18. Trešās kārtas pētnieciskā darba vērtēšanas kritēriji apkopoti 2. pielikumā. Trešo kārtu vērtēs Jaunmārupes pamatskolas, Mārupes Valsts ģimnāzijas un Mārupes pamatskolas pedagogi. Rezultāti tiks paziņoti pēc pētniecisko darbu prezentēšanas.

KONKURSA UZVARĒTĀJS UN ATLĪDZĪBA

19. Konkursa uzvarētāji tiks informēti personīgi un godināti publiski 20. maijā, konkursa 3. kārtas noslēgumā.
20. Pēc konkursa rezultātu apkopošanas apbalvo pirmo četru vietu ieguvējus.
 - 20.1. Pirmā, otrā, trešā un ceturtā vieta iegūst – balvas no mūsu atbalsta uzņēmumiem Mārupes picas, restorāna Rest Garšotava, kora Universum un Jaunmārupes pamatskolas

Sagatavoja: Rūta Rozenfele un Inga Melngaile

“Balss Planētai”
1. kārtā (mājas darba) kritēriji

Katrs kritērijs ir vērtējams 0–2 punktu skalā: 0 – nav veikts; 1 – izpildīts daļēji; 2 – izpildīts atbilstoši. Maksimālais punktu skaits – 20.

| Nr. | Kritērijs | Skolotāja vērtējums 0–2 punkti |
|------------------------------|--|-----------------------------------|
| 1. | Infografikas saturs | |
| 1.1. | Darba saturs atbilst darba uzdevumam, un atspoguļo filmā pausto problēmas būtību. | |
| 1.2. | Darba saturā nav zinātnisku kļūdu. | |
| 1.3. | Infografika satur praktiskus ieteikumus filmā atspoguļotās problēmas risināšanai. | |
| 2. | Darba valoda | |
| 2.1. | Darbs veidots vienkāršā, bet zinātniski pareizā valodā. | |
| 2.2. | Darbā iekļautais teksts ir pietiekams, bet nav pārāk plašs. <i>Nav “copy-paste” pieeja.</i> | |
| 2.3. | Tekstā nav gramatisku kļūdu. | |
| 3. | Infografikas noformējums | |
| 3.1. | Darbs noformēts rūpīgi, vizuāli pievilcīgi. Informācija ir noformēta plānveidīgi un strukturēti. | |
| 3.2. | Darbā ir pietiekami daudz vizuālās informācijas. | |
| 3.3. | Ir izcelta infografikas tēma (nosaukums). Ir norādīts komandas nosaukums un pārstāvētā skola. | |
| 4. | Papildu punkti, ja darba sagatavošanā izmantota īpaša pieeja, radošas idejas. | |
| Kopā (no 20 punktiem) | | |

Pieļaujamie formāti:

- PDF fails (.pdf)
- Attēls (.jpeg / .jpg / .png) – tātad, arī ar roku rakstīts plakāts derēs!
- Prezentācija (.pptx / .ppt) – bet atbilstoši infografikas noformējumam (1 slaidis kā plakāts)!
- Word dokuments (.docx / .odt)

Ērti infografikas izmantošanā izmantot canva.com vai citu platformu, kur izmantojot “share” opciju, variet visa komanda vienlaicīgi strādāt pie vienas infografikas! Pabeigtu infografiku variet lejupielādēt PDF formātā un iesūtīt uz jmsk@gmail.com!

Konkursa "Balss planētai" 3. kārtas vērtēšanas kritēriji

Konkursa 3. kārtas mērķis ir iesaistīt skolēnus zinātniskajā pētniecībā, apzinot tuvākajā apkārtnē esošās vides problēmas, un piedāvājot risinājumu to mazināšanai. Šādi skolēniem tiek dota iespēja iegūt pirmās iemaņas zinātniski pētnieciskā darba veikšanā un pilnīgā izstrādē, no darba plānošanas un datu iegūšanas, līdz rezultātu analīzei un prezentēšanai.

Darba formāts - pētnieciskais darbs, prezentācija.

Pētnieciskā darba un tā prezentēšanas kritēriji

| Kritērijs | Kritērija apakšpunkti | Punkt u skaits | Punktu skaits kopā |
|-------------|---|----------------|--------------------|
| Noformējums | Prezentācijai ir titullapa, kurā norādīts darba nosaukums, autori, skolotājs, skola un gads | 1 | 6 |
| | Prezentācijai ir loģiska secība - titullapa, ievads (tēmas aktualitāte, pētāmā problēma, mērķis), metodes, rezultāti un diskusija, secinājumi. | 1 | |
| | Prezentācijā ir pietiekama vizuālā informācija (bilde ar pētījuma teritoriju, darba gaitu u.c.) nav pārlietu liels teksta apjoms | 2 | |
| | Darba noformējumā ir izmantots vienots stils teksta noformēšanā (fontu veids, burtu izmērs, numerācijas, grafiku noformēšana) | 2 | |
| Saturs | Ievadā pamatota izvēlētās tēmas aktualitāte, skaidri parādot eksistējošo vides problēmu, un tās potenciālo vai reālo ietekmi uz vidi. | 2 | 17 |
| | Ievada beigās izvirzīta pētāmā problēma, mērķis, darba uzdevumi (<i>parādīts plānotais ceļš uz mērķa sasniegšanu</i>). | 3 | |
| | Metožu sadaļā aprakstīts un parādīts: <ul style="list-style-type: none"> • pētījuma teritorija, kartē iezīmējot pētījuma vietu (vai vietas); • veids, kā tika iegūti dati (kas un kā tika mērīts, skaitīts utml), aprakstot tā, lai pētījums būtu atkārtojams; <i>Svarīgi!</i> Metodēm ir jābūt atbilstošām izvirzītajam darba mērķim un uzdevumiem! | 3 | |
| | Rezultātu sadaļai <ul style="list-style-type: none"> • jāatspoguļo ar aprakstītajām metodēm iegūtie rezultāti, tos apkopojot atbilstošos | 3 | |

| | | | |
|--------------|--|---|---|
| | <p>grafikos un/vai tabulās;</p> <ul style="list-style-type: none"> • rezultātu apjoms ir pietiekams, lai no tā varētu izdarīt pētījuma mērķim atbilstošus secinājumus | | |
| | <p>Diskusijas (<i>rezultātu analīzes</i>) sadaļā tiek apspriesti iegūtie rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tiek uzsvērts, kā (un vai) iegūtie rezultāti atspoguļo ievadā izcelto tēmas aktualitāti; • tiek novērtēta iegūto rezultātu kvalitāte, to objektīvi novērtējot (datu apjoms, metodikas ievērošana strādājot vairākiem skolēniem kopā, neparedzētu problēmu rašanās u.c.) • tiek spriests kāda ir pašu skolēnu loma šīs problēmas radīšanā un risināšanā. • tiek parādīts skolēnu redzējums, kā šo vides problēmu risināt. Piedāvājot šo risinājumu (vai risinājumus), tiem jābūt reālistiskiem. | 4 | |
| | <p>Secinājumi ir īsi, kodolīgi, tie izriet no iegūtajiem rezultātiem, apkopojot galvenās no darba izrietošās sakarības. Vēlams, lai par katru izvīrzi to darba uzdevumu būtu viens secinājums.</p> | 2 | |
| Uzstāšanās | Visi komandas dalībnieki ir iesaistīti darba prezentēšanā | 1 | 7 |
| | Darbu prezentējot ir izmantots zinātniskās valodas stils, skaidra dikcija, stāstījums ir strukturēts. | 1 | |
| | Stāstījums papildina, nevis dublē prezentācijā atspoguļoto informāciju. | 2 | |
| | Skolēni spēj argumentēti atbildēt uz žūrijas un citu komandu skolēnu uzdotajiem jautājumiem, parādot savu kompetenci par tēmu. | 2 | |
| | Darbs izceļas uz citu fona ar atšķirīgām un oriģinālām prezentēšanas un/vai noformējuma idejām. | 1 | |
| Kopā: | 30 | | |